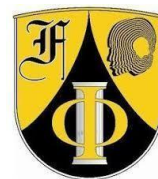




**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA**



CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS DE LOS
DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERCER
CICLO Y NIVEL MEDIO DE JUAN LEÓN MALLORQUÍN,
PERIODO 2021**

Autores:

Ángela Amarilla Orquiola; angelaamarilla211@gmail.com

Angélica Amarilla Orquiola

Orientadora:

Mag. Nilda Aquino Giménez

Correo: nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2023

RESUMEN

El trabajo de investigación trata sobre las prácticas educativas inclusivas que tuvo como objetivo general analizar las prácticas educativas inclusivas que realizan los docentes en el aula para atender las necesidades educativas especiales de una institución educativa de la educación escolar básica y nivel medio de Juan León Mallorquín, periodo 2021. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y con un diseño no experimental. Se trabajó con una población que abarcó a 40 docentes de la Escolar Básica y Nivel medio; con una muestra exhaustiva. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, el instrumento que fue utilizado para la recolección de los datos fue el cuestionario: Actitudes y Prácticas del profesorado relativas a la Inclusión, adaptación realizada por Chiner (2011), que dio como resultado en el primer objetivo, que entre estrategias de organización y manejo efectivo del aula, sobresalen, la enseñanza en forma individual, teniendo en cuenta los resultados de la evaluación para programar contenidos y actividades próximos, registrando y controlando su progreso. En el segundo objetivo, entre las estrategias de enseñanza y evaluación que realizan los docentes se destacan, el establecimiento de normas reglas y rutinas enseñando al grupo como un todo teniendo en cuenta sus necesidades y de los alumnos de NEE., al mismo tiempo de utilizar estrategias diversas para acaparar la atención de los alumnos en las explicaciones. Y como resultado del tercer objetivo, los docentes optan por reajustar un espacio físico dentro del aula en función de las actividades a realizarse; proponer actividades de varios niveles de exigencias; agrupar a los alumnos en pequeños grupos para determinadas actividades, y también optan por preparar actividades diversas para realizarlas simultáneamente.

Palabras claves: educación inclusiva; estrategias de enseñanza; aprendizaje

ABSTRACT

The research work deals with inclusive educational practices that had as a general objective to analyze the inclusive educational practices carried out by teachers in the classroom to meet the special educational needs of an educational institution of basic and middle school education of Juan León Mallorquín, period 2021. The study was carried out with a quantitative approach with a descriptive scope and a non-experimental design. We worked with a population that included 40 teachers of the Basic School and Middle Level; with an exhaustive sample. For the data collection, the survey was used, the instrument that was used for the data collection was the questionnaire: Attitudes and Practices of the teaching staff related to Inclusion, adaptation carried out by Chiner (2011), which resulted in the first objective, that between organization strategies and effective management of the classroom, teaching individually stands out, taking into account the results of the evaluation to program contents and upcoming activities, registering and controlling their progress. In the second objective, among the teaching and evaluation strategies carried out by teachers, the establishment of norms, rules and routines, teaching the group as a whole, taking into account their needs and those of the SEN students, at the same time using various strategies to capture the attention of students in the explanations. And as a result of the third objective, teachers choose to readjust a physical space within the classroom based on the activities to be carried out; propose activities with various levels of demands; group students into small groups for certain activities, and they also choose to prepare various activities to be carried out simultaneously.

Keywords: inclusive education; teaching strategies; learning